Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

BibeleBonnsebergschool

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 21 oktober 2024

Samenvatting

School: BibeleBonnseBergSchool

Totaal aantal leerlingen: 17

BRIN: 28EK

De inspectie heeft op 22 en 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De BibeleBonnseBergSchool te Bonn, Duitsland. In juni 2024 voerden we een voorbereidend gesprek met de coördinator / schoolleider en de voorzitter van het bestuur. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De BibeleBonnseBergSchool Voldoende is.

Wat gaat goed?
De kwaliteit van het onderwijs op De BibeleBonnseBergSchool is van voldoende niveau. De lessen worden gegeven door twee bevoegde en bekwame leraren. De lessen kenmerken zich door een duidelijke uitleg van de leraren en een actieve houding van de leerlingen. Daarnaast dragen de betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als de leraren bij aan de onderwijskwaliteit. Verder zorgen de leraren voor een prettig pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. De school verzamelt verschillende gegevens om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te krijgen en voert op basis hiervan verbeteracties uit. De ouders en leerlingen met wie wij gesproken hebben, geven aan tevreden te zijn over de Nederlandse lessen.

Wat kan beter?
De school kan het aanbod meer expliciet koppelen aan de leerlijnen. Verder kan ook de Vlaamse / Belgische cultuur meer aandacht krijgen in de school. Ook kan de school het aantal toetsen dat zij afneemt kritisch beschouwen op daadwerkelijke bijdrage aan beter onderwijs. Daarnaast kan de school expliciet vastleggen hoe zij de onderwijstijd verdeelt over de verschillende taaldomeinen. Tot slot staat de financiële situatie van de school onder druk. Het bestuur doet er alles aan om de financiële positie te versterken.

Wat moet beter?
De school moet de doelen die zij heeft geformuleerd planmatig en cyclisch uitwerken. Hierbij moet de school aangeven wanneer ze tevreden is, hoe ze aan de doelen gaat werken, wie verantwoordelijk is en hoe ze gaat evalueren.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op De BibeleBonnseBergSchool is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur en school	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 22 en 23 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De BibeleBonnseBergSchool te Bonn, Duitsland.

Werkwijze
Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP0 Basisvaardigheden	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS2 Schoolklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Kwaliteitszorg	•
SKA2 Kwaliteitscultuur	•
SKA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een aantal lesobservaties
- gesprekken met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding en bestuur.
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de school en het bestuur.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

G Goed
V Voldoende
O Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces
Veiligheid en schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij De BibeleBonnseBergSchool.

Uitgangssituatie
De BibeleBonnseBergSchool biedt sinds 1991 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs (po). Op dit moment volgen in totaal 17 leerlingen de ntc-lessen, van wie 3 kleuters. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gedaald, dit komt onder andere doordat de school steeds meer moet concurreren met andere naschoolse activiteiten en de ouders niet altijd de meerwaarde van Nederlands onderwijs zien. Het team bestaat uit twee leraren, die beide bevoegd zijn en van wie er een de coördinator / schoolleider is. Daarnaast is er een onderwijsassistent aan de school verbonden. Beide leraren zijn al een aantal jaren aan de school verbonden en geven, naast de ntc-lessen, ook les op een internationale en een lokale dagschool. De lessen worden op maandag na schooltijd op de Bonn International School (BIS) gegeven. Naast deze lessen organiseert de school ook elk jaar twee verplichte cultuurdagen en een schoolreisje naar Nederland. Vrijwel alle leerlingen komen uit een meertalig gezin en zitten op een internationale of lokale dagschool. Hierdoor geldt voor alle leerlingen dat zij meertalig opgroeien. De school heeft momenteel ongeveer 20% leerlingen met een Vlaamse achtergrond.

De BibeleBonnseBergSchool geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland) en R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar). Momenteel heeft de school voornamelijk R1-leerlingen en een enkele R2-leerling. Het bestuur bestaat uit drie leden (voorzitter, secretaris en penningmeester), onlangs is er een nieuwe voorzitter aangetreden, de overige bestuursleden maken al minstens twee jaar deel uit van het bestuur. Het bestuur is een beleidsbepalend bestuur en houdt zich bezig met randvoorwaardelijke zaken zoals bijvoorbeeld pr, financiën, personeel en huisvesting. De coördinator is, samen met de andere leraar, verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke zaken en verantwoordt zich hierover naar het bestuur.

De kwaliteit van het onderwijs op De BibeleBonnseBergSchool is Voldoende.

Conclusie
De onderwijskwaliteit op De BibeleBonnseBergSchool is Voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed
Resultaten: Niet te beoordelen
Kwaliteitszorg: Voldoende

De BibeleBonnseBergSchool is erin geslaagd om, na een periode met wisselingen in het bestuur en een teruglopend leerlingenaantal, de kwaliteit van het onderwijs te behouden. Dit is een knappe prestatie.

Ondanks dat het onderwijs van voldoende niveau is, is er ook ruimte voor verbetering. Het gaat dan om het concreet en in samenhang formuleren van schoolbrede (onderwijsinhoudelijke en bestuurlijke) doelen. Daarnaast is het belangrijk de evaluatie van de gestelde doelen op schoolniveau te formaliseren en hiervan verslag te leggen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De BibeleBonnseBergSchool is Voldoende. Dit betekent dat de school over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek krijgt. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
School		
SKA1 Kwaliteitszorg. De standaard is Voldoende, wel geven wij voor een deel van de standaard een herstelopdracht. De doelen die het bestuur en de school opstellen zijn onvoldoende op planmatige en cyclische wijze vastgelegd.	De school moet de doelen die zij heeft geformuleerd verder uitwerken. Hierbij moet de school aangeven wanneer ze tevreden is, hoe ze aan de doelen gaat werken, wie verantwoordelijk is en hoe ze gaat evalueren. Uiterlijk 15 december 2024 ontvangen wij dit plan.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk 15 december 2024 een plan waarin de verbeterdoelen staan uitgewerkt volgens de herstelopdracht. Als het bestuur voldoet aan de herstelopdracht, volgt er over uiterlijk zes jaar een kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP0 Basisvaardigheden		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			✍
OP4 Onderwijstijd		●	

OP0 Basisvaardigheden
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen
De school beschikt over een aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. De school gebruikt weliswaar methodes die enigszins verouderd zijn, maar vult dit aan met thematisch aanbod. Bij deze thema's / projecten is er expliciet aandacht voor de mondelinge taalvaardigheid en het stellen, bijvoorbeeld door het maken van een prentenboek. Hierdoor werkt de school op de verschillende taalgebieden toe naar de referentieniveaus Taal. De school kan zich nog verbeteren door het gehele aanbod, ook bij de kleuters, expliciet te koppelen aan de leerlijnen ntc / de referentieniveaus Taal en dit ook vast te leggen. Verder heeft de school een leerstofjaarplanning, die vervolgens is uitgewerkt in de wekelijkse lesopzetten.

Het aanbod is afgestemd op de dagschool
In de planning van het aanbod van het taalonderwijs houden de leraren rekening met het aanbod op de dagscholen die de leerlingen bezoeken. Het aanleren van de letters en het aanbieden van grammaticale begrippen zijn hier voorbeelden van. Hierbij slaan de leraren soms delen van de stof over als dat al op de dagschool aan bod is gekomen. Doordat één leraar op de internationale school en één leraar op een lokale Duitse dagschool werkt zijn zij goed op de hoogte van de leerstofplanning op beide vormen van dagonderwijs. Zij wisselen dit ook samen uit.

Het is tevens positief dat de leraren het lesaanbod en het huiswerk delen met de ouders, zodat zij dit thuis met hun kind(eren) kunnen herhalen en verwerken.

De school biedt cultuuronderwijs
Verder heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse cultuur. Dit is deels verweven in de wekelijkse lessen en verder organiseert de school jaarlijks enkele cultuurdagen, waaronder een tripje naar Nederland of België. Een aandachtspunt hierbij is om ook de Belgische / Vlaamse cultuur expliciet in het aanbod op te nemen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De ontwikkeling van de leerlingen is in beeld
De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Ook volgt de school de ontwikkeling van de kleuters middels een observatie-instrument. De leraren bepalen vervolgens de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenoemde leerwinst) en gebruiken dit om een passende aanpak per leerling te formuleren.

We geven de school mee om kritisch te beschouwen welke methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen de school, naast de verplichte toetsen, wil afnemen. Uitgangspunt hierbij moet zijn dat de toetsen relevante informatie opleveren die de leraren gebruiken bij het vormgeven van hun lessen.

Tot slot geven we de school mee om de doelen die zij met de leerlingen willen bereiken scherp te formuleren, met de leerlingen te delen en ook de voortgang op deze doelen met hen te bespreken. Dit zodat zij meer betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Wij waarderen de standaard als Goed.

Het lesgeven en de pedagogische aanpak zijn van goede kwaliteit
De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich door een duidelijke uitleg van de leraren, een veilig en stimulerend leerklimaat en een actieve leerhouding van de leerlingen. De leraren maken gebruik van activerende werkvormen en stemmen zowel de instructie als de verwerking goed af op wat de leerling nodig heeft. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van de woordenschat. Ook zien we dat de leraren bewust inzetten op vaardigheden omtrent het samenwerken tussen leerlingen, hierbij krijgt ook de mondelinge taalontwikkeling aandacht.

De leraren werken doelgericht, ze zouden de doelen waaraan ze werken echter meer expliciet met de leerlingen kunnen delen en met hen kunnen nagaan of de doelen ook daadwerkelijk bereikt zijn.

OP4 Onderwijstijd
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Verzuim wordt gemonitord, lesuitval komt niet voor
De BibeleBonnseBergSchool biedt door de wekelijkse lessen van 2,5 uur, de extra cultuurdagen en het huiswerk, voldoende onderwijstijd aan de leerlingen. Daarnaast monitort de school de aanwezigheid van de leerlingen en gaat in gesprek met de ouders wanneer er sprake is

van een hoog verzuim. Mocht een van de twee leraren niet beschikbaar zijn dan neemt de andere, eventueel met hulp van de onderwijsassistent en/of een ouder, de les over. Hierdoor is er geen sprake van lesuitval.

Alle taalgebieden komen tijdens de onderwijstijd aan bod, wel geven we de school hierbij mee om vast te leggen welk deel van de onderwijstijd aan welk taaldomein besteed moet worden. Dit om transparantie en overdraagbaarheid hiervan te bevorderen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid en schoolklimaat	O	V	G
VS2 Schoolklimaat			

VS2 Schoolklimaat
Wij waarderen de standaard als Goed.

Het schoolklimaat draagt bij aan een prettig leeromgeving
Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een goed werkklimaat waarin de leerlingen zich kunnen focussen op het leren. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de sociale ontwikkeling. De leerlingen leren bijvoorbeeld om samen te werken met leerlingen van een andere leeftijd en/of een ander niveau. De omgang tussen de leraren en de leerlingen is duidelijk en plezierig. De ouders en leerlingen met wie wij hebben gesproken, bevestigen dit beeld.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1 Resultaten
Over deze standaard kunnen wij geen uitspraak doen.

We waarderen deze standaard niet omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen dat de school de laatste jaren in groep 8 heeft gehad, om een gefundeerde uitspraak op te baseren.

Ondanks dat we de tussentijdse toetsen niet betrekken bij de waardering van deze standaard hebben we deze wel bekeken. We zien hierbij dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan. Ook zien we dat de resultaten vaak gelijk of zelfs hoger zijn, dan de resultaten die leerlingen in het Nederlandse onderwijs boeken. Dit is voor een ntc-school een mooie prestatie. Overigens is dit resultaat niet alleen aan de school toe te schrijven maar ook aan de (Nederlandstalige) ouders, die vrijwel altijd Nederlands met hun kinderen spreken.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
SKA1 Kwaliteitszorg		●	
SKA2 Kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Kwaliteitszorg
Wij waarderen de standaard als Voldoende. Wel geven we voor een deel van deze standaard een herstelopdracht.

De school werkt aan het verbeteren van haar kwaliteit
Het bestuur verzamelt gegevens over de kwaliteit van het onderwijs doordat zij onder meer een zelfevaluatie invult, een ouderenquête afneemt, de leerresultaten bekijkt en functioneringsgesprekken voert. Op basis hiervan zijn verbeterpunten geformuleerd en opgenomen in het schoolplan 2024-2028. Daarnaast heeft het bestuur een apart beleidsplan 2025-2030 opgesteld waarin meer concrete acties zijn opgenomen. Ook hebben de leraren een paar onderwijsinhoudelijke doelen voor dit schooljaar opgesteld waar zij aan werken. De samenhang tussen deze documenten en doelen ontbreekt echter. De school moet meer concreet, planmatig en cyclisch uitwerken wat zij wil bereiken en wanneer zij tevreden is. Ook moet de school bij elk doel beschrijven wie verantwoordelijk is en wat het tijdspad is. Om de cyclus compleet te maken moet de school de gestelde doelen regelmatig, gestructureerd en op vaste momenten evalueren en ook dit overzichtelijk vastleggen. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (zie ook tabel in hoofdstuk 2).

Financiën staan onder druk
Tot slot geeft het bestuur aan dat de school precies rondkomt met de begroting, maar geen reserves meer heeft. Dat betekent dat de school op dit moment nauwelijks investeringen kan doen ten behoeve van de onderwijskwaliteit (zoals bijvoorbeeld de aanschaf van nieuwe methodes en de professionalisering van leraren). Ook eventuele onvoorziene financiële tegenvallers kan het bestuur momenteel niet

opvangen. Vorig jaar heeft het bestuur moeten interen op de reserves, vandaar dat zij dit jaar het schoolgeld heeft verhoogd. Een verdere verhoging is geen optie omdat de kosten dan voor veel ouders te hoog zouden worden. Het bestuur doet er alles aan om de financiële positie te versterken. Zo probeert het bestuur Nederlandstalige gezinnen te 'vinden' in en om Bonn en hen enthousiast te maken voor de school. Ook is het bestuur op zoek naar mogelijkheden voor sponsoring.

Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks tijdens een ouderbijeenkomst aan de ouders ten aanzien van de financiën. Ook maakt de school gebruik van een accountant voor de salarisadministratie en voeren steeds wisselende ouders een jaarlijkse kascontrole (inclusief controle van de boekhouding) uit.

SKA2 Kwaliteitscultuur
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Kwaliteitscultuur is professioneel
Zowel het bestuur als de leraren zijn enthousiast en betrokken en willen graag werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen bestuur, schoolleider en leraren is voor alle betrokkenen duidelijk en vastgelegd. Het bestuur voert jaarlijks formele gesprekken met de leraren en neemt hiermee de rol van werkgever serieus. Het bestuur ziet het belang van professionaliseringsactiviteiten en de schoolleider heeft in het verleden deelgenomen aan het professionaliseringsaanbod van de Stichting NOB. De school gaat na of er momenteel (gratis) relevante professionaliseringsactiviteiten aangeboden worden.

SKA3 Verantwoording en dialoog
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

Ouders zijn geïnformeerd
De standaard verantwoording en dialoog is Voldoende. De school verantwoordt zich in voldoende mate naar de ouders over het onderwijs. Dit geldt zowel voor de ontwikkeling van hun kind(eren) als voor de ontwikkeling van De BibeleBonnseBergSchool. De school communiceert actief met de ouders tijdens formele momenten zoals de rapportgesprekken en de algemene ouderbijeenkomst, maar ook tijdens informele momenten. Uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden, blijkt dat zij tevreden zijn over de benaderbaarheid en transparantie van de leraren en het bestuur. Ook hebben ze vertrouwen in de school en zijn ze blij met het Nederlandse ntc-onderwijs aan hun kinderen.

4 . Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van de Stichting Nederlands Onderwijs Bonn en de onderwijscoördinator van de BibeleBonnseBerg School zijn dankbaar voor het bezoek van de inspecteur en de professionaliteit van het kwaliteitsonderzoek. We zijn heel tevreden met het goede inspectieresultaat en trots op de hoge kwaliteit van het onderwijs welke de professionele leerkrachten samen waarborgen. We zijn van mening dat de inspecteur tijdens het bezoek een goed beeld heeft kunnen vormen van de school en blij dat de algehele beoordeling van de school als een resultaat hiervan voldoende is.

Ondanks dat de kwaliteit voldoende is, hebben we toch een herstelopdracht gekregen, om als school de doelen die we hebben geformuleerd cyclisch uit te werken. Hierbij moet de school aangeven wanneer ze tevreden is, hoe ze aan de doelen gaat werken, wie verantwoordelijk is en hoe ze gaat evalueren en dit uiterlijk 15 december terugkoppelen aan de inspectie. Hoewel onze doelen duidelijk zijn (het verwerven van meer bekendheid in Bonn en omgeving, in samenwerking met de ouders, ten behoeve van de absolute prioriteit meer leerlingen te werven), erkennen we dat dit doel nog niet cyclisch was vastgelegd. Hoewel we ook al met meerdere activiteiten bezig zijn die hieraan bijdragen en verdere hebben gepland, zien we het nut ervan in deze kort en bondig samen te vatten in een cyclisch plan, zodat het zowel bestuurs-intern als extern of bij een bestuurswissel gemakkelijk is deze doelen te communiceren en zodat het vaststaat hoe en wanneer we deze zullen evalueren. We zijn dankbaar voor deze concrete suggestie van de inspectie en denken dat dit de interne planning en evaluatie gemakkelijker maakt en, mocht dit aan de orde komen (door wisselingen in het bestuur), bestuurlijke continuïteit kan verhogen.

De financiële situatie van de BibeleBonnseBerg School hangt nauw samen met het leerlingenaantal, hetgeen leerlingenwerving tot de absolute prioriteit voor de komende maanden en jaren maakt. De positieve samenwerking met de ouders is natuurlijk erg belangrijk voor een kleine school met een klein bestuur en al helemaal in deze situatie. We zijn dankbaar dat de inspecteur nog eens onafhankelijk bevestigt dat de communicatie actief is en de ouders tevreden zijn over de benaderbaarheid en transparantie van de leraren en het bestuur. We herkennen hierin dat het actieve beleid op dit punt zijn vruchten afgeworpen heeft. We gaan in de komende tijd samen met (andere) ouders de schouders te zetten onder het verwerven van nog meer bekendheid en nieuwe leerlingen voor de school. Het positieve inspectieresultaat en de nuttige tips kunnen ons hierin verder ondersteunen en namen we daarom dankbaar aan.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060